

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области

<p>Принято решением педагогического совета ГБОУ ООШ с. Зеленовка Протокол № <u>3</u> от « <u>07</u> » <u>11</u> 2017 г.</p>	<p align="right">Утверждаю И.о. директор ГБОУ ООШ с. Зеленовка <u>А.А. Абрисимова</u> 2017 г.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2017-2022 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – проектный (2017 г.) II этап – практический, реализация программы III этап – аналитический (2022 г.)</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Творческая группа школы</p>
<p>Методологи Программы</p>	<p>Педагогический коллектив Учащиеся</p>
<p>Место реализации Программы</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Нормативно-правовые документы, практики, программы муниципальной, районной, областной и Всероссийской программ</p>	<p>Нормативно-правовые документы, практики, программы муниципальной, районной, областной и Всероссийской программ</p>
<h2>Подпрограмма</h2>	
<h3>«Семья и школа – социальные партнеры»</h3>	
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель программы: Повышение эффективности взаимодействия образовательного учреждения и социальных служб и организаций населения.</p>
	<p>Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблемных семей на ранних стадиях; • оказание социальной – психологической – педагогической помощи семье «группы риска» и детей из данной категории семей; • формирование культуры взаимопомощи родителей; • активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе; • привлечение внимания общественности к проблемам семей «группы риска»; • оказание реальной адресной помощи семьям «группы риска»; • предупреждать результаты от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей; • повышение ответственности учащихся и родителей



Паспорт программы

Наименование Программы	Подпрограмма Программы развития «Семья и школа – социальные партнёры» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области
Сроки реализации Программы	2017-2022 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017г.) II этап – практический, реализационный (2018-2021гг.) III этап – аналитический (2022г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся
Заказчик	Администрация школы
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, районного, областного и Всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ◆ Заседания МО. ◆ Соборания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: Налаживание эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и социальных служб по социализации школьника.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях; ◆ оказание социально – психолого – педагогической помощи семьям «группы риска» и детям из данной категории семей; ◆ формирование активной педагогической позиции родителей; ◆ активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей; ◆ привлечение внимания общественности к проблемам семей «группы риска»; ◆ оказание реальной адресной помощи семьям «группы риска»; ◆ предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей; ◆ повышение правовой грамотности учащихся и родителей семей «группы риска»; ◆ обобщать и распространять положительный опыт

	<p>семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ формирование у учащихся уважения к своим родителям, престарелым людям; ◆ возрождение семейных традиций через участие в совместных социально – значимых мероприятиях класса, гимназии и т.д.; ◆ оказание помощи учителям в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии родителей и детей;
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ снижение количества неблагополучных семей. ◆ улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка. ◆ сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности. ◆ культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи. ◆ содействие в трудоустройстве. ◆ будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей. <p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ у родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. ◆ у родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов. ◆ снизится уровень психо-эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом. ◆ установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями. ◆ повышение эффективности работы гимназии путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями. ◆ достижение качественных изменений в профессиональной компетенции учителей, работающих с социально – неблагополучными семьями.
<p>Оценка эффективности программы</p>	<p>Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. Повышение уровня ответственности у родителей за обучение и воспитание детей, улучшение условия жизни ребенка и семьи.</p>

	<p>У родителей повышение уровня знаний в области правовых вопросов.</p> <p>Снизится уровень психо- эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.</p> <p>Установление доверительных детско-родительских отношений.</p> <p>Уменьшение количества детей состоящих на всех видах учёта.</p>
<p>Дальнейшее развитие Программы</p>	<p>В школе накоплен определенный опыт в работе с семьями «группы риска». Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.</p>

Пояснительная записка

Семья – основа государственности. Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном уровне родителей – продолжает познавать мир. Кризисные явления в современном обществе сказываются на ослаблении воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, что приводит к не стабильному состоянию духовного, физического, нравственного и психического здоровья детей.

Наличие в гимназии фактов детской безнадзорности является прямым следствием кризиса семьи и воспитательных институтов общества, поскольку большинство детей по ряду объективных причин теряют семейные связи, оказываются брошенными родителями или самовольно уходят из семьи, которая не обеспечивает минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития ребёнка, допускающих жестокое обращение с детьми.

В связи с возрастанием асоциальных явлений, таких как социальное сиротство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и др., проблемным является семейное неблагополучие, что ведет к искажению репродуктивных функций молодёжи. В настоящее время мы пытаемся найти новые пути решения проблем семей группы риска, новые формы взаимодействия с семьёй. Понимая, что родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть успешным, когда учителя и

родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности на действиях в интересах ребёнка.

С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. У каждого человека должны быть дом, семья, где он должен быть счастлив.

Именно в семье каждый ребёнок должен находить сочувствие, понимание, теплоту. Семья должна и обязана быть опорой, поддержкой в самые трудные периоды жизни. Семья должна обеспечивать каждому ребёнку возможность доверить свою тайну, самые сокровенные мысли и чувства.

Семья – уникальное объединение людей разных возрастов. Благополучны и счастливы те семьи, где не разрывается связь поколений, где сохраняются семейные традиции. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности - интеллектуально – познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных действий до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон. Его влияние человек испытывает всю жизнь, даже тогда, когда он находится вне дома.

Однако семья таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

Неадекватное воздействие факторов материального порядка (избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

Бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;

Авторитаризм или крайний либерализм, безнаказанность, вседозволенность;

Наличие аморального и асоциального стиля в семье;

Отсутствие нормального психологического климата в семье;

Фанатизм в любых его проявлениях (религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое)

Безграмотность родителей в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий);

Противоправная деятельность взрослых.

Принципы семейного воспитания

дети должны расти воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья	родители должны принимать ребёнка таким, каким он есть и способствовать его развитию	воспитательное воздействие должны учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей	личность родителей - модель для подражания детей
---	--	---	--

Воспитание должно строиться с опорой на всё положительное в растущем человеке.

Школа по – прежнему, остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей, социума.

В течение сентября месяца 2017 года классными руководителями была получена информация о семьях обучающихся нашей школы, что легло в основу социального паспорта каждого класса и социального паспорта школы на начало учебного года. Из собранных сведений был составлен социальный паспорт школы для планирования воспитания, обучения и эффективного взаимодействия с семьёй.

Составлен банк данных детей и семей «группы риска»

	На начало учебного года	На конец учебного года
Общее количество учащихся.	101	
Из них по данным социальных паспортов классов:		
Семей / детей из неполных семей (матери/одиночки)	7/5	
Семей / детей из многодетных семей	27	
дети из семей с низким прожиточным минимумом	20	
опекаемые	4	
дети – инвалиды	3	
семей на учете в КДН	0	
несовершеннолетних на учете в КДН	0	
несовершеннолетних на ВШК	1	

В каждой категории семей имеются свои характерные риски.

Но некоторые из них объединяют единые факторы риска, а именно:

- ▶ отсутствие удовлетворительных материально – бытовых условий проживания учащихся;
- ▶ нарушение морально-психологической удовлетворённости ребёнка (из-за бытовых условий, дефицит общения с родителями);
- ▶ асоциальный образ жизни родителей и т.д.;

Наличие факторов риска приводит:

- ▶ к недостаточно продуктивной подготовке в учебной деятельности;
- ▶ несоблюдению режима дня, условий для отдыха учащихся;
- ▶ морально - психологическому дискомфорту;
- ▶ к заниженной самооценке;
- ▶ частым конфликтам между членами семьи и т.д.

Вывод:

Морально-психологическая неудовлетворённость условиями проживания, взаимоотношениями между членами семьи, межличностными взаимоотношениями с одноклассниками, сверстниками, учителями дают отрицательный результат на успешности обучения учащихся.

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать

необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ взаимодействия школы в работе с семьей

В образовательной деятельности:

- индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей;
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и в ходе дальнейшего процесса обучения;
- включение в образовательные программы по различным предметам тем, затрагивающих семейные отношения;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей;

В психолого-педагогической поддержке:

- диагностика психологических и физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей;
- психологическая поддержка ребенка в сложных семейных ситуациях;
- профилактика тревожных состояний ребенка, стрессов и кризисов возрастного развития;

В просветительской деятельности:

- просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития школьников;
- обмен опытом по использованию эффективных методов воспитания ребенка в семье;
- Работа в Управляющем Совете;
- Работа родительских комитетов классов;

По социальной защите школьников:

- защита прав ребенка;
- профилактика асоциального поведения детей;
- привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи;

В организации досуговой деятельности:

- проведение различных совместных школьно - семейных мероприятий

<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ</p>

1. Создать благоприятную обстановку в классе вокруг учащегося из неблагополучной семьи.
2. Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.
3. Планировать работу с неблагополучными семьями.
4. Создать банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в классе.
5. Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.
6. Работать с учащимися группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
7. Быть инициатором создания индивидуальных программ обучения детей из неблагополучных семей.
8. Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам, в том числе в занятость выходного дня.
9. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.

4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех

субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

Механизм реализации программы

№	Действия	Предполагаемый результат
1. Изучение семей учащихся		
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в гимназии.	Формирование единых педагогических требований
2	Ежегодное составление социального паспорта школы.	Создание банка данных
3	Посещение семей.	Раннее выявление кризисных семей.
4	Диагностика «Рисунок семьи».	Своевременное выявление детей, требующих внимания.
2. Работа с родителями		
<i>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы</i>		
1	День открытых дверей для родителей.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
2	День семьи.	
3	Спортивные соревнования «Папа, мама и я-спортивная семья».	
4	Выставка поделок семейного творчества.	
5	Поздравление дедушек и бабушек. Акции: «Спешите делать добро», «Низкий поклон вам, ветераны».	
6	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций.	
7	Проведение совместных праздников, концертов, походов.	
<i>Педагогическое и психологическое просвещение родителей</i>		
1	Собрание родителей будущих первоклассников.	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.
2	Занятия для будущих первоклассников.	
3	Открытые уроки для родителей.	
4	Тематические собрания с привлечением специалистов.	
5	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.	
6	Проведение педагогических консилиумов.	
7	Собрания-практикумы для родителей.	
8	Индивидуальная работа с родителями.	
9	Итоговые четвертные собрания по классам.	

3. Работа с проблемными семьями		
<i>Работа классного руководителя</i>		
1	Регулярное посещение проблемных семей.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
2	Индивидуальные беседы с родителями.	
3	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников.	
4	Проведение малых педсоветов.	
5	Составление индивидуальных программ воспитания.	
6	Ведение учета пропусков занятий учащихся способных их прогуливать.	
2	Профилактическая работа.	
<i>Работа администрации школы</i>		
1	Индивидуальные беседы и консультации.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2	Контроль работы классных руководителей.	
3	Тематические совещания при завуче.	
4	Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей.	
5	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
6	Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	
<i>Работа с семьями опекаемых детей</i>		
1	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в разных ситуациях.
2	Контроль за регулярным питанием в школьной столовой.	
3	Индивидуальное собеседование с опекаемыми.	
4	Оказание помощи в организации летнего отдыха	
<i>Работа с многодетными семьями</i>		
1	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.
4. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе		
1	Работа родительского комитета.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для
2	Создание инициативной группы родителей.	
4	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	

5	Оформление классных альбомов «Наш класс».	развития родительских общественных организаций.
6	Посещение членами Совета профилактики «проблемных» семей.	
5. Работа с семьей в системе дополнительного образования		
1	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции по интересам	Развитие творческих способностей учащихся.
6. Работа с педагогическими кадрами		
1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями уч-ся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.
2	Уточнение функциональных обязанностей классных руководителей	
3	Создание информационного центра в библиотеке.	
4	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
5	Обобщение опыта по работе с семьей.	
6	Введение рейтинговой оценки работы классных руководителей	
7. Работа с социумом		
1	Плодотворное сотрудничество с муниципальными учреждениями: <ul style="list-style-type: none"> • органами опеки • комиссией по делам несовершеннолетних • Социально- реабилитационным центром 	Расширение культурно-воспитательного пространства.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение		
1	Стимулирование деятельности педагогов.	Поддержка творческих устремлений учителей.

**ПЛАН
мероприятий по реализации программы на 2017-2022 годы**

№	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1. Информирование родителей				
1	Общешкольные родительские собрания.	1-9	Сентябрь Февраль май	Администрация школы
2	Консультации для родителей: Учителей- предметников	5-9	По обращению	Руководители МО
	Классных руководителей		В течение года	Классные руководители
2. Просветительская деятельность				
1	Классные собрания для	5	октябрь	Классный

	родителей учащихся 5-х классов: Особенности адаптационного периода			руководитель
2	Закон РФ «Об образовании» Устав школы (права и обязанности родителей)	1-9	октябрь	Директор школы Классные руководители
3	Знакомство родителей с новыми школьными актами	1-9	Первая четверть	Классные руководители Зам. дир по УВР
4	Знакомство родителей с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	8-9	ноябрь	Зам. дир по ВР
5	Тематические родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности подростка • Особенности подросткового возраста • Здоровый образ жизни 			
		6	Вторая четверть	Классный руководитель
		7	Третья четверть	Классный руководитель
		1-9	Первая, четвертая четверти	Классные руководители
6	Процесс профессионального выбора. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны его родителей.	9	Третья четверть	Классный руководитель Зам. дир по УВР
7	Куда пойти учиться?	8-9	Вторая четверть	Классный руководитель
9	Анкетирование «Удовлетворенность обучением в школе»	1-9	Третья четверть	Зам. дир по УВР
3. Совместная деятельность				
1	Планирование воспитательной работы в классах с привлечением: Членов родительских комитетов	1-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
2	Привлечение Управляющего Совета школы, родительской общественности к участию в жизни школы	1-9	постоянно	Председатель Управляющего Совета
3	Привлечение родительской общественности к проведению совместных			

мероприятий				
	День знаний	1-9	1 сентября	Классные руководители
	День учителя	1-9	октябрь	Классные руководители
	День матери	1-9	ноябрь	Классные руководители
	Новый год	1-9	декабрь	Классные руководители
	Спортивные мероприятия	1-9	В течение года	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-9	февраль	Классные руководители
	День семьи	1-9	май	Классные руководители
	День Победы	1-9	май	Классные руководители
4	Привлечение родителей к: Участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференций.	1-9	В течение года	Руководители МО
4. Организация работы родительских общественных организаций				
1	Выбор членов Управляющего Совета	1-9	октябрь	Администрация школы
2	Создание условий для реализации программы сотрудничества педагогов школы с родительской общественностью	1-9	В течение года	Зам. дир по ВР Председатель Управляющего Совета
3	Работа Управляющего Совета		По отдельном у плану	
5. Изучение семей учащихся				
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	1	май	Классный руководитель
2	Ежегодное составление социального паспорта школы.		сентябрь	Зам. дир по ВР
3	Основные этапы профилактической работы с неблагополучными семьями. Алгоритм изучения семьи. Составление социального паспорта семьи.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
4	Ведение картотеки	1-9	В течение	Зам. дир. по ВР

	педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.		года	
5	Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.	1-9	По отдельному плану	Совет профилактики

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы к 2022 году предполагается:

Количественные результаты:

- Снижение количества неблагополучных семей.
- Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.
- Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности.
- Культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи.
- Содействие в трудоустройстве.
- Будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей.

Качественные результаты:

- У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.
- У родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов.
- Снизится уровень психо-эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.
- Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
- Повышение эффективности работы гимназии путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями.
- Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с социально – неблагополучными семьями.

РОДИТЕЛИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ



